



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2019



## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	Xaverius		
Schoolsoort	<input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Valkstraat 2a , 6135GC , Sittard		
Brinnummer	04EP		
Directeur	Dhr. B. Dieteren		
Telefoon	0464748254		
Email	b.dieteren@xaverius-sittard.nl		
Intern begeleider(s)	Mw. M. de Visser, mw. K. Geisen		
Bestuur	Kindante		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input checked="" type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input checked="" type="checkbox"/> Zuyderland
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	60	< 8 jr	87	≥ 8 jr	
Gemiddelde groeps grootte SBO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SO	10	LL onderbouw	12	LL middenbouw	14 LL bovenbouw
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	39				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	12				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)					
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	65				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	147				
Aantal locaties	2				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	51	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO	8 %
	<input type="checkbox"/> regulier PSZ		%	<input type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	34	%	<input checked="" type="checkbox"/> Anders	1 %
	<input type="checkbox"/> KDC		%		
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	6	%		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	3	%	<input type="checkbox"/> HAVO	7 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	31	%	<input type="checkbox"/> VWO	%
	<input checked="" type="checkbox"/> SO	9	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	%
	<input type="checkbox"/> PRO	3	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	19 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis		%	<input type="checkbox"/> VSO	22 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo	3	%	<input type="checkbox"/> Anders	%
	<input type="checkbox"/> VMBO kader		%		
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo		%		
	<input type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	3	%		

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

Sprake van forse sociale-, emotionele-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die leerlingen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke – en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleemoplossend vermogen.

Bij een deel van de leerlingen is sprake van co-morbiditeit.

Onderliggende stoornissen zijn o.a. Autisme Spectrum Stoornis, Aandachtstekort/Hyperactiviteit, Oppositioneel Opstandige gedragsstoornis, antisociale gedragsstoornis, hechtingsstoornis, angststoornis. Verder is er sprake van leerstoornissen (o.a. dyslexie en dyscalculie) alsmede ook motorische problemen.

### De kern van het pedagogisch en didactisch concept (max. 20 regels)

Hoge mate van voorspelbaarheid, inzicht, overzicht en uitzicht.

Optimale aandacht voor de relatie met - en tussen leerlingen.

Gedeelde verantwoordelijkheid op basis van actieve betrokkenheid en heldere, open en respectvolle communicatie met ouders, leerlingen, reguliere scholen, ketenpartners bij de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.

Duidelijke definiëring van rollen, taken en verantwoordelijkheden.

Planmatig werken conform Kwaliteitswet (V)SO via o.a. CED leerlijnen Speciaal Onderwijs. Leerlijnen zijn bij uitstek het middel om uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven vorm te geven en zo de differentiatiecapaciteit. De school heeft in haar programma voor de volgende (leerlijn)gebieden gekozen:

- Taal (waaronder Taal, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling).
- Rekenen.
- Leren leren, (waaronder de taak/werkhouding).
- Sociaal gedrag.

Professioneel en integer handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.

Inszet van aangepaste voorzieningen op het gebied van de fysieke omgeving, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.

Optimale differentiatie kansen en mogelijkheden.

Boeiend Onderwijs, VFAT/REACT, Kinderen en hun Sociale Talenten.

## 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	26-05-2016
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Eigen leerlijn per leerling op basis van individueel ontwikkelingsperspectief. Handelingsgericht Werken (HGW). Ondersteuning leesproces door logopedist.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Interactieve smartboards, i-Pad per leerling, niveaugroepen, pictogrammen, instructietafels, planborden, 'MI-cirkels', Mind Maps. Digitale softwarepakketten van o.a. Schatkist, Nieuwsbegrip, Wereld in Getallen, Ambrasoft, Groove Me, Veilig Leren Lezen, Rekentuin, Taal Zee, Pennenstreken.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Eigen dyslexiespecialist. Enkele leerkrachten hebben afgeronde Post HBO Opleiding op het gebied van leren &amp; ontwikkeling. Eigen SO ZMOLKERS groep voor leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten. Gepersonaliseerd onderwijs.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p>		
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Kleine groepsgrootte (8-12 leerlingen) / Inzet van ondersteuners (assistenten, vakleerkracht, gedragswetenschapper, interne begeleider, maatschappelijk deskundige, therapeuten).</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>REACT methodiek (VFAT) / Boeiend Onderwijs. Kinderen en hun sociale talenten. Beloningssystemen, individueel logboek, time-timers, digitale schoolborden, gedragspatroongrafieken en causale lusmodellen, wiebelkussens, geluiddempende hoofdtelefoons, scheidingswandjes, .....</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Alle teamleden worden jaarlijks geschoold m.b.t. Verbale en Fysieke Agressie Preventie en Interventie en zijn gecertificeerd. Alle leerkrachten hebben een afgeronde Post HBO opleiding (Master Special Educational Needs) op het gebied van gedrag en zijn geschoold m.b.t. de methodiek "Kinderen en hun sociale talenten".</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Het personeel is deskundig, sensitief, responsief, vriendschappelijk, empathisch, respectvol, zorgzaam, democratisch, inspirerend, planmatig, integraal en coachend.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p>   <p>Materialen en aanpak:</p>   <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p>   <p>Specifieke attitude personeel:</p>		
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Inzet van schoolmaatschappelijk werk en Preventieve Intensieve Thuiszorg.</p>   <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Software licenties voor leerlingen zodat er thuis geoefend kan worden. Werken volgens Dialoogmodel.</p>   <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Geformaliseerde samenwerking (overeenkomst) met Xonar en Zuyderland GGZ. Inzet van PIT deskundige.</p>   <p>Specifieke attitude personeel:</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	1,000 FTE leraar 15,000 FTE leraar SEN 6,000 FTE onderwijsassistent 0,800 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,600 FTE interne begeleiding 2,000 FTE klasse-assistent 0,200 FTE remedial teaching 1,000 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> KindanteKwadrant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,200 FTE logopedie 0,200 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	0,200 FTE VFAT trainer 0,200 FTE Kwaliteitscoördinator 0,100 FTE Social Media Trainer FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2



## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Psycho-educatie Coaching / Begeleiding (Team)voorlichting (o.a. kinderpsychiatrische beelden, gedragsproblemen, enz).	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider.
2.	Planmatig handelen (klassenmanagement en effectieve instructie) Sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen, agressie regulatie trainingen, faalangstreductie, enz.	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider, VFAT trainers.
3.	School Video Interactie Begeleiding (SVIB) Omgaan met Moeilijke Klassen (OMMK) Voorlichtingsproject Social Media	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider, Social Media trainer
4.	Co-Teaching sociaal emotionele ontwikkeling	Ambulante begeleiders, gedragswetenschapper, interne begeleider.
5.	Consultatieve Preventieve Ambulante Begeleiding (CPAB) (Preventieve) Ambulante Begeleiding (PAB)	Ambulante begeleiders
6.	Onderzoeken (anamnese, intelligentie, school/thuisobservatie, probleembeleving, psychologisch, capaciteiten, assessment, enz).	Gedragswetenschapper
7.	Project "Tijdelijke plaatsing SO" (max 13 weken) met plaatsing, observatie, onderzoek en advies	Leerkracht(en) en Commissie van Begeleiding
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
1.	Integratie SO/SBO op locaties SBO de Blinker en SBO 't Mozaïek (incl. Triangel)	Zie koersdocument en werkagenda Kindante (V)SO/SBO cluster	2019-2023
2.	Doorontwikkeling "Knooppunt" middels RUIT-construct	Overleg met (beperkt aantal) instanties JHV, jeugd GGZ en gemeente(s)	2019-2023
3.	Grotere nadruk op leergebiedoverstijgende kerndoelen conform wet Kwaliteit (V)SO binnen primaire proces.	Scholing personeel en uitbreiding programma's.	2019-2023
4.	Uitbreiding mogelijkheden van onderwijs voorzieningen buiten de eigen school.	Afstemming met ketenpartners	2019-2023
5.			